Tema | D 20 | M 01 | A 2025

Planeación pedagógica caminadoras

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 20 al 24 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencia

PROPÓSITO: Establecer vínculos afectivos entre niñas, niños y docentes a través de las continuas interacciones, la comunicación gestual, corporal y verbal que se viven día a día

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer Moverse y sentir el cuerpo, explorar y descubrir variadas formas de movimiento, desde la expresión para hacerse consciente de las múltiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

Estrategia: Rincones de juego

Canción: "Mi primer día en el jardín"

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, los sentaran en semicírculo y los saludarán entonando la canción "Hola hola", "El sol perezoso" y "¡Buenos días amiguitos" luego les permitirán recorrer el entorno donde encontrarán las cojitas apilables, las donas y los animales plásticos, posteriormente los invitaran a ver el video de la canción "Mi primer día en el jardín", los niños se moverán al ritmo de la música imitando a sus maestras, al terminar la canción, con ayuda de las profes se presentaran con sus compañeros, en esta experiencia los niños descubrirán nuevos y/o variados posibilidades de su cuerpo, se comunicarán a través de gesto y balbuceos desarrollando su comunicación y fortalecerán vínculos afectivos entre pares, en horas de la tarde experimentaran con los cuentos de texturas los cuales favorecerán el desarrollo de su pensamiento y de su área sensorial.

Recursos: Cojines 10, apilables 3, donas 3, animales plásticos 4 cuentos de texturas 10 Emmis

Tema | D 21 | M 01 | A 2025

Planeación pedagógica caminadoras

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 20 al 24 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Comprender las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Rincones de juego

Función de títeres (normas en mi jardín)

Las profesionales recibirán a los niños cariñosamente, al ingresar colocaran una carita feliz como bienvenida, y los invitaran a entonar algunas rondas infantiles, posteriormente explorarán el entorno donde encontrarán globos, bebés y fichas de armo todo con los cuales jugaran libremente, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio con el titiritero, organizaran a los niños frente al mismo y a través de los títeres compartirán con los niños algunas normas sencillas del jardín, aquí los niños desarrollarán su capacidad de atención, al terminar la función se dialogará sobre las mismas y se invitará a ayudar a recoger y organizar los juguetes. En horas de la tarde, los niños podrán experimentar con los títeres intentando crear situaciones comunicativas con los mismos.

Recursos

Globos 10, bebés 5, fichas de armo todo 3 paquetes titiritero 1, títeres 5, cojines 10

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D 22 | M 01 | A 2025

Planeación pedagógica caminadores

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lòpzano- Dianila Leal

Semana del 20 al 24 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencia

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Alcanzar, agarrar, transportar y soltar objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo que explore diversas posibilidades de acción y movimiento.

Estrategia: Rincones

Explorando el entorno

Al ingresar, las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, los saludarán entonando la canción "Buenos días amiguitos" y les entregarán instrumentos musicales para que los hagan sonar al ritmo de algunas rondas infantiles, luego los invitarán a experimentar en los diferentes rincones donde encontrarán sonajeros, pelotas de texturas y tableros de agua, aquí estimularán su area sensorial y usarán diferentes maneras para desplazarse, seguidamente se ambientará el espacio con diversos elementos para que los niños lo exploren y de acuerdo a su interés y curiosidad agarren los elementos de su agrado y se diviertan libremente con los mismos, en esta experiencia los niños podrán agarrar, transportar, soltar y llevar de un lado a otro fortaleciendo los musculos de la mano, su area sensorial y los vinculos afectivos con sus pares y profesionales, al terminar de explorar el entorno se invitará a los niños a recoger y ordenar los objetos en su respectivo lugar.
En la tarde los niños se ubicarán en los cojines y experimentarán encajando palos de paleta en los tarros, esto fortalecerá su motricidad fina y su capacidad de atención

Recursos: Instrumentos musicales 10, sonajeros 5 pelotas de texturas 5 tableros de agua 4, diversos juguetes, tarros 10 palos de paleta.

Scanned with CamScanner

Tema | D 23 | M 01 | A 2025

Planeación pedagógica caminadores

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano- Dianila Leal

Semana del 20 al 24 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Observar los gestos y movimientos de personas que le son significativas y los recrea a través de la imitación, produciendo cada vez, con mayor propiedad mensajes corporales sencillos.

Estrategia: Rincones

Dramatizado el pollo Pepe

Las profesionales recibirán a los niños con abrazos y expresiones de afecto, entregarán cintas de colores y los invitarán a cantar, bailar y realizar diversos movimientos al ritmo de la música, después les permitirán visitar los rincones de juego donde encontrarán las ricnas de animales, los bolos y las botellas sensoriales con las cuales experimentarán libremente, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio y presentarán el dramatizado del cuento "El pollo Pepe", para esto ellas estarán vestidas de pollo e iran contando la historia e imitando diversos movimientos, al terminar el dramatizado colocarán a cada niño un antifaz y/o máscara de pollo y los invitarán a repetir el sonido onomatopéyico del protagonista, tambien imitarán diversos movimientos según la historia narrada, en esta experiencia los niños desarrollarán su comunicación y descubriran nuevas posibilidades corporales, mientras siguen instrucciones sencillas y fortalecen vínculos afectivos con sus pares y profesionales.

Recursos: Ruanas de animales 6, bolas 3, botellas sensoriales 4, foamy 10/8 amarillo

Emmis

Tema | D 24 | M 01 | A 2025

Planeación pedagógica caminadores

Jardín Portal de los sueños

Delsy Lozano - Dranila Leal

Semana del 20 al 24 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Buscar espontaneamente rodar, girar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permitan explorar su medio, haciendo cada vez más evidente sus intenciones y disfrute por moverse.

Estrategia Rincones

Vamos al gimnasio

Los niños serán recibidos cariñosamente por sus profesionales ellos los saludaran con un abrazo caluroso y entonaran algunas rondas infantiles de su agrado (Bartolito, la vaca Lola y la rueda rueda. después los invitarán a jugar en los rincones de juego donde encontrarán animales plásticos, maiceras y carros de mercar, con estos jugaran libremente desarrollando su imaginación, Posteriormente los profesionales llevarán a los niños al gimnasio, donde podrán explorar libremente el espacio. allí usaran diferentes formas para desplazarse disfrutando del movimiento, mientras desarrollan su motricidad, si algun niño no quiere participar, la maestra lo ayudará hasta lograr su integración.

En horas de la tarde los niños tendrán la oportunidad de plasmar su creatividad usando crayolas sobre el papel craff que estará pegado en la pared, como retroalimentación recibirán una canta feliz.

Recursos: animales plásticos 5, maiceras 4 carros de mercar 3, elementos del gimnasio, papel craff, crayolas 10

Emmis

Tema | D 27 | M 01 | A 2025

Planeación Pedagógica Caminadores

Jardín Portal de los Sueños

Diana Leal - Deisy Lozano

Semana del 27 al 31 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

PROPÓSITO: Fortalecer Vínculos emocionales y afectivos entre las niñas, niños familias y docentes mediante experiencias que promuevan el desarrollo integral y emocional de los niños.

Eje de trabajo: Expresión en la Primera infancia Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y los niños con la colaboración de las familias y docentes transformen creativamente los objetos y materiales mediante diversas interacciones.

Estrategia: Rincones - Taller

Sonajeros Verdes

En este otra las profesionales recibiran a las niñas y los niños con un fraternal saludo los ubicaran en forma de circulo y se entonaran variedad de canciones infantiles, seguido se motivaran para que exploren los siguientes espacios. organizados con tambores, maracas xilofonos, sonajeros y muñecos chillones, con anterioridad se invitaran a los padres de familia a realizar unos sonajeros en compañía de sus hijos y Profesionales en el aula encontraran variedad de material reciclado y artistico con el cual se crearan sonajeros, al finalizarlos se realizara un recorrido dentro del Jardin, mientras utilizan los sonajeros se entonaran algunas canciones hasta regresar al aula correspondiente en horas de la tarde se crearà un concierto con las niñas y los niños donde se utilizaran los sonajeros creados en la mañana y objetos cotidianos como Palas, botellas entre otros.

Tema | D 28 | M 01 | A 2025

Planeación Pedagógica Caminadores

Jardín Portal de los Sueños

Dianila leal - Daisy Lozano

Semana del 27 al 31 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (movimiento, medio de interacción y juego.)

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños experimenten diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes y experiencias con materiales diversos.

Estrategia: Rincones

Masaje Mágico

Hoy las profesionales de atención a la Primera Infancia recibirán a las niñas y niños y de bienvenida les brindarán un caluroso abrazo y se invitarán a participar del juego exploración del entorno, después las invitarán a recorrer los siguientes rincones. Pelotas de texturas, cuentos de texturas y bebes. Seguido las profesionales procederán a costar los niños sobre las colchonetas les quitaran zapatos, medias y algunas prendas e iniciaran realizandoles un masaje en su cuerpo mientras realizan este ejercicio se les entonaran canciones infantiles y se les narraran cuentos, luego se les proporcionara crema y se motivaran para que cada uno la aplique y consienta su cuerpo. en horas de la tarde participaran de un yoga para bebes donde realizaran algunas posiciones suaves y adaptadas para bebes y se incorporara una aromaterapia.

Recursos: 10 Pelotas de texturas, 10 cuentos de texturas 10 bebes, 5 colchonetas, 1 crema, 1 baffle.

Emmis

Tema | D 31 | M 01 | A 2025

Planeación pedagógica caminadores
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Dianila Leal
Semana del al de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer Que las niñas y los niños se muevan y sienten su cuerpo, así como exploren y descubran variadas formas de movimiento desde la expresión

Estrategia: Rincones.

Integración en movimiento

Las niñas y los niños serán recibidos con un cariñoso saludo invitandolos a pasar al salón en el cual participaran de algunas dinamicas "golpeo con pelotas" luego recorreran el entorno donde encontraran burros saltarinas, piscina de pelotas y carros de arrastre, posteriormente los Profesionales ambientaran el salon de orces con bombas y musica, pasaran las niñas y los niñas donde compartiran este espacio con las demas niveles, las profesionales los motivaran a bailar, seguir el ritmo de la musica y algunas coreografias, para finalizar se les entregaran bombas para que las incorporen en sus movimientos mientras escuchan la musica, en horas de la tarde participarán del juego vamos a girar y twirlar, se les colocara musica mientras realizan el juego donde las Profesionales las incentivaran a moverse al ritmo.

Recursos: 15 pelotas pequeñas, 5 burros, 1 piscina de pelotas, 10 carros de arrastre, 1 baffle, 10 bombas, 5 colchonetas

Emmis

Tema | D 29 | M 01 | A 2025

Planeación Pedagógica Caminadores

Jardín Portal de los Sueños

Dianila Leal - Deisy Lozano

Semana del 27 al 31 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. (Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética).

Desarrollo a fortalecer. Que las niñas y los niños utilicen sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

Estrategia: Rincones - Taller.

Pintura Con Sentido.

En este día las profesionales de atención a la primera infancia le darán la bienvenida a las niñas y niños brindandoles un fuerte y caluroso abrazo mientras entonan algunas canciones infantiles como "abejita chiquitita", "hola, hola" y "uto uto", despues se invitaran a visitar los siguientes rincones, tableros de agua, apilables de osos y apilables de aros, seguido las profesionales animaran a las niñas y los niños a experimentar y explorar la pintura que se encuentra en el aula, junto al papel vinipel donde podran sumergir los manos en la pintura y luego mover sus manos de manera aleatoria sobre el papel creando patrones y diseños unicos, experimentaran con diferentes colores y texturas, en horas de la tarde, se les proporcionara plastimasa para modelar dejando que cada una de las niñas y los niños la manipule libremente.

Recursos: 5 tableros de agua, 10 apilables de aros 10 apilables de osos, 1 rollo papel vinipel, 5 vinilos 10 plastimasa.

Emmis

Tema | D 30 | M 01 | A 2025

Planeación Pedagógica Caminadores

Jardín Portal de los Sueños

Planilla Geal - Deisy Lozano

Semana del 27 al 31 de enero

De la mano contigo construimos y vivimos experiencias

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento, movimiento medio de interacción y juego.

Desarrollo a fortalecer: Que las niñas y los niños se interesen por dirigir su cuerpo hacia la búsqueda de nuevas posibilidades de movimiento que le facilite alcanzar y transportar objetos

Estrategia: Rincones.

Pompones de alegría. Pegajosos.
En el día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a los niñas y niños con un fraternal saludo invitandolos seguir al aula en donde se sentaran sobre los tapetes y escucharan la narración del cuento "el muñeco Pin Pon", luego exploraran cada uno de los rincones expuestos Pimpones variados, bolos, Pelotas Pequeñas y elefantes. posteriormente encontraran un espacio con pompones de colores y aros cubiertos con cinta transparente, las profesionales animaran a los niños a tocar y explorar los pompones, guiaran a los niños para que los peguen sobre la cinta, una vez todos los pompones esten pegados se animaran a despegarlos suavemente y dejarlos en su respectivo lugar se repetira el proceso de pegar y despegar los pompones en diferentes partes de la cinta, en horas de la tarde se meteran pompones en una caja y en un tubo dejando que los niños los saquen y vuelvan a meter. con libertad.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Laminadores 20-01-2025

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de afecto demostrando alegría por su llegada, algunos de ellos se quedaron llorando al despedirse de sus padres y/o cuidadores pero las maestras entonaron diversas canciones con las cuales se calmaron, al lograr la tranquilidad de los niños los organizaron en semicirculo y los fueron saludando entonando varias canciones de bienvenida, algunos de ellos sonreían mientras que Matías aun se mostraba un poco intranquilo. Al terminar de saludarse, los niños recorrieron el espacio donde encontraron las cajitas aplicables, las donas y los animales plásticos. Elías y Emily se subieron en los animalitos e intentaron avanzar los demas se asombraron con las donas y las cajas con las cuales desarrollaron su pensamiento y área sensorial. Seguidamente las profesionales ambientaron el espacio y ubicaron a los niños quienes observaron, algunos con mayor atención que otros el video de la canción "Mi primer día en el jardín, pero cuando vieron a sus maestras cantando y realizando movimientos al ritmo de la música, comenzaron a imitarlas bailaban y aplaudían con gran emoción, Emilicita, Hanna, Emily y Elías, sonreían y se miraban entre sí, al terminar la canción, los niños con ayuda de sus maestras se presentaron unos a otros, recordando el nombre, las profesionales los invitaron a dar un abrazo como bienvenida, aquí fortalecieron vínculos afectivos y estimularon su motricidad y comunicación.

En horas de la tarde se les permitió a los niños explorar el entorno donde encontraron cuentos de texturas, ellos los hojearon y se interesaron por observar las imágenes, tocaban las mismas sintiendo la textura de cada una e intentaban mostrarlas y compartirlas con sus pares. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencio la falta de atención de algunos niños durante el video, se deben continuar planeando experiencias que ayuden a centrar más su interés y atención, no solo con videos, también con material concreto.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores 21 enero

Para el ingreso de hoy, los niños se mostraron más tranquilo, solo Ginela lloró un poco, las profesionales los recibieron con expresiones de afecto y a cada uno le colocaron una carita feliz como bienvenida, luego entonaron diversos rondas infantiles, los niños aplaudían y sonreían entre pares, Emily, Abby y Deiv realizaban movimientos corporales intentando seguir el ritmo. luego los niños visitaron los rincones de juego donde encontraron globos, animales, armotodo y bebés, la mayoría de ellos se acercaron y cogieron bebés, los besaban e intentaban quitar la ropa, Matías, Hanna y Emily apilaban las fichas y luego las intentaban lanzar a los globos, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con el titiritero y cojines en los cuales se ubicaron los niños con ayuda de las maestras, al iniciar la función, los personajes se presentaron y comenzaron a narrar la historia donde resaltaron la importancia de las normas y se recordaron algunas que se deben cumplir en el jardín, se recordó la organización de los juguetes después de jugar, el respeto a sus amigos, no deben golpearse, entre otras, los niños atentos observaban los títeres como se movían y hablaban, intentaron acercarse y tocarlos, al terminar la función, las profesionales dialogaron con los niños y nuevamente les recordaron las normas, ellos observaban y sonreían al terminar el diálogo, las profesionales sacaron varios juguetes y los colocaron en el piso, los niños jugaron un momento y luego siguieron la instrucción de la profe de ayudar a recoger y ordenar, cumpliendo con la norma del orden. En esta experiencia los niños fortalecieron lazos afectivos, siguieron instrucciones sencillas, desarrollaron su pensamiento y atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños participaron en la experiencia con agrado, estuvieron atentos aunque se evidencia que algunos perdieron el interés muy rápido se debe implementar un plan B o dos opciones de trabajo para aquellos a quienes les cuesta estar atentos o participativos, dar la opción de explorar otros materiales. En horas de la tarde los niños interactuaron con los títeres intentando crear situaciones comunicativas entre pares.

Emma

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores 22 de enero

Las profesionales recibieron a los niños en la puerta con expresiones de cariño, ellos ingresaron tranquilos y comenzaron a jugar con los instrumentos musicales que les entregaron, iban escuchando la música y hacían sonar los instrumentos, Abby los observaba con curiosidad, movía la campana y se sorprendió del sonido que esta emitía, Lionel, Elías y Emiliano golpeaban con fuerza los tambores e intentaban seguir la canción, al terminar entonaron la canción "Buenos días amiguitos" y se saludaron, luego exploraron los rincones donde se divirtieron con los tableros de agua, fue algo nuevo para ellos se subían, saltaban, observaban atentos como se movían de un lado para otro los peces, también experimentaron con los sonajeros y las pelotas de texturas las cuales estimularon su área sensorial, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con diversos elementos, los niños fueron recorriendo el espacio y cogieron los que llamaron su atención, los observaron e intentaron compartirlo entre pares mirándose a la cara, sonrieron y balbucearon creando situaciones comunicativas, los niños que tenían balones los lanzaban hacia arriba o hacia el piso, cogieron los animales plásticos y se subieron sobre los mismos, saltaban y lograron avanzar, Emily al caerse sonió y lo volvió a intentar, Lionel cogió el balón de textura lo exploró con sus manos y lo lanzó al piso para patearlo, en esta experiencia se logró evidenciar que los niños fortalecieron su musculatura y su motricidad fina, estimularon su área sensorial y se comunicaron con gestos y balbuceos mientras fortalecían vínculos afectivos con sus pares.
En horas de la tarde invitaron a los niños a ubicarse en los cojines, Elías, Lionel, Abby y Hanna siguieron la instrucción mientras que a los demás se les debió ayudar a ubicar, luego se les entregó los palos de papel. tos y muy atentos comenzaron a introducir los palos por los orificios, desarrollando así su atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños en estas experiencias en las cuales puedan experimentar de manera libre se muestran más seguros y se les facilita más su participación.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores 23 de enero

Los niños fueron recibidos con expresiones de cariño, las profesionales los saludaron con un caluroso abrazo y les entregaron cintas de colores, ellos las recibieron, algunos las llevaron a la boca, otros las observaron con gran curiosidad, las profesionales comenzaron a cantar, bailar y realizar diversos movimientos con las cintas, ellos las observaban y Hanna, Abby, Emiliano, Lionel las imitaron, posteriormente se invitó a los niños a pasar a los rincones de juego, ellos los observaban con atención y se fueron dirigiendo hacia el de su agrado, Abby, Elías y Emiliano cogieron los bolos, Emily y Hanna se entretuvieron con las botellas sensoriales, mientras que los demás intentaban colocarse las mochilas de animalitos, aquí fortalecieron vínculos afectivos, desarrollaron su pensamiento y estimularon su área sensorial, seguidamente las profesionales ambientaron el espacio con cojines, colocaron a los niños los antifaz previamente elaborados de pollo, entonaron la canción "los pollitos" apareció la profe vestida de pollo y comenzó a narrar la historia del "Pollopepe", los niños sorprendidos miraban a la maestra, Ginela y Elías se asustaron y comenzaron a llorar al ver a la profe vestida de pollo pero se calmaron rápido, los demás se acercaron e intentaron tocarla, mientras la profe narraba, Lionel, Abby y Ginela intentaban imitar algunos movimientos del pollo Pepe, al terminar la narración los niños se observaban entre sí y sonreían al mirar los rostros con las máscaras, la maestra los invitó a repetir el sonido onomatopéyico del pollo, Lionel y Abby lo lograron, los demás se sonreían al escuchar a la profe y sus pares. En esta experiencia los niños desarrollaron su lenguaje y comunicación, fortalecieron vínculos afectivos entre sí y estimularon su área sensorial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta experiencia los niños participaron con curiosidad al ver a su maestra y amigos con máscaras, fue algo novedoso donde tuvieron la oportunidad de asombrarse, en próximas experiencias donde se personifique deben tener en cuenta que a Elías y Ginela esto, al principio los pone nerviosos

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo
Caminadores 24 de enero.

Las profesionales recibieron a los niños cariñosamente demostrando alegría por su llegada, les dieron uno a uno un caluroso abrazo y comenzaron a entonar rondas infantiles, al escuchar Bartolito, Lionel intentaba imitar el sonido onomatopéyico de los animales que allí se mencionaron, Abby, Emily, Emiliano, Hanna y Elías se miraban entre sí y sonreían mientras se movían al ritmo de la música, al jugar a la nuez nuez se les dificultó tomarse de las manos, pero cuando lo lograron giraban y se caían para "acostarse a dormir" como dice la ronda, aquí los niños fortalecieron su lenguaje y motricidad y los vínculos con sus pares, luego pasaron a los rincones de juego donde experimentaron con los maicitos, los halaban de un lado a otro, también empujaban los carros de mercado, los llenaron de muñecos (animales plásticos) y los transportaron, posteriormente las profesionales ambientaron el aula con elementos del gimnasio e invitaron a los niños a divertirse en este, ellos de inmediato se desplazaron hacia lo que más llamó su interés, subían y bajaban por las escaleras, se lanzaban por el rodadero y también subían por el mismo, es este espacio descubrieron nuevas posibilidades de desplazamiento, fortaleciendo su musculatura, Emily y Rosalie se mostraron felices y seguras, se lanzaban y disfrutaban de las diferentes sensaciones que les producían, aquí se evidenció que "Jerco se le debe continuar brindando este espacio en los cuales pueda adquirir mayor seguridad y confianza para desplazarse, al igual que Evelyn, quien aún no camina.
En horas de la tarde las profesionales pegaron papel craft en la pared y le entregaron a los niños crayolas gruesas, ellos las observaban, Matthías, Emily y Hanna las llevaron a la boca, cuando observaron a sus otros compañeros que se acercaron a la pared a rayar los imitaron y se motivaron a rayar también.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: No fue posible realizar la experiencia en el espacio planeado, debido a que ingresaron varios niños nuevos que estaban demasiado intranquilos, enlazos se adaptó el aula y fue más fácil hacerlos participes y se debe continuar desarrollando las experiencias del periodo de valoración en el aula, mientras se acostumbran a los nuevos espacios y poco a poco hacerlos partícipes a experiencias en otros espacios.

Emmus

D 25 M 10 A 25 Tema

Recursos: 3 tambores, 5 maracas, 5 xiloforos, 5 sonajeros 1 cj de muñecos chillones, 10 botellas, 1 bolsa piedras. 10 palos de balso, 1 cinta, 1 papel crepe.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores 27 de enero

Las profesionales recibieron alegremente a los niños demostrando cariño y gusto por su llegada los organizaron en circulo y entonaron canciones como "Hola, hola, el sol perezoso, Bartolito y otras de su agrado, ellos realizaban movimientos, aplaudian y se miraban entre si y sonreian, después pasaron a los rincones donde encontraron diversos instrumentos musicales y sonajero y chillones, curiosos como siempre los fueron cogiendo, los tocaban disfrutando de su textura y sonido, los profes los invitaban a hacer sonar cada instrumento y con facilidad lo lograron, al igual que con los chillones, aunque a Emily se le dificultó un poco. Seguidamente se ambiento el aula con masa y material reciclable y artistico y los padres junto con su niño diseñaron los sonajeros de acuerdo a su gusto y creatividad, aqui se evidencio compromiso y paciencia, ellos iban eligiendo el material e iban involucrando a los niños en el diseño de los mismos, al terminar de construir los sonajeros, las profesionales los invitaron a realizar un recorrido por el jardin, los padres tomaron de la mano a sus niños, otros los alzaron y recorrieron el espacio, hicieron un reconocimiento del mismo, aqui se escucharon expresiones como " que bueno que nos involucren en estas actividades" " es bonito poder compartir con nuestros niños", los padres de los niños nuevos expresaron que el jardin era muy bonito, luego cantaron a sus niños mientras ellos hacian sonar los diferentes sonajeros, en esta experiencia se fortaleció la expresión artistica, fortalecieron vocabulario y musculatura y lazos afectivos. Al terminar el recorrido los niños quedaron nuevamente en el jardin. En horas de la tarde los niños usaron los sonajeros y con elementos como palos, botellas, entre otros crearon una orquesta y dieron un gran concierto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia permitió el acercamiento de padres e hijos en un espacio diferente al hogar, lo que permitio fortalecer vinculos afectivos y reconocer las capacidades e intereses de los participantes

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores 28- de enero

Hoy las profesionales recibieron a los niños con expresiones de afecto, como bienvenida dieron a cada uno un caluroso abrazo, luego ellos exploraron el entorno buscando elementos de su interes, aquí se desplazaron de acuerdo a sus posibilidades, unos caminando, otros gateando otros cogidos de muebles y elementos, luego las docentes los invitaron y acompañaron a experimentar con los pelotas de texturas Lionel y Valeyn lanzaban las pelotas y sonreían al lograrlo, Emiliano y Abby intentaron patearlos, con los cuento se divirtió Rosalie, Emily y Israel, los ojearon y mostraban a sus pares las imagenes de los mismos, Gabriela, Ginnela Deivy y Elias, disfrutaron de las texturas de estos tocaban con sus manos y sentian gusto por la sensación que les producian. Posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con colchonetas e invitaron a los niños a ubicarse en las mismas, a algunos como Martin, Emiliano y Emily se les debio ayudar ya que comian de un lado a otro; se le retiró a los niños algunas prendas como saco, zapatos, pantalon, se les invito a acostarse y las profesionales les hicieron masajes reconociendo cada parte de su cuerpo, a medida que se realizaba el masaje, también se les contaba, algunos sonreian, otros aplaudian y otros intentaban balbucear alguna canción, después de haberlos realizado el masaje, se les dió crema y comenzaron a aplicarla en las manos, los masajearon con gran curiosidad luego masajearon sus caras y así cada parte de su cuerpo, siguiendo el modelo de su maestras.
En esta experiencia los niños demostraron agrado, desarrollando su sensibilidad al experimentar diferentes sensaciones de contacto, estimularon su area sensorial y fortalecieron vinculos afectivos. En horas de la tarde los niños imitarón a sus maestras realizando diversas posiciones de yoga, aunque fue un poco difícil la atención y seguimiento de la instrucción. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA**: En esta experiencia de masajes los niños lograron tranquilizarse y disfrutar de los mismos, las profesionales trasmitieron confianza y calma la cual percibieron los niños, fue un espacio tranquilo.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo
caminadores 29-01-2025

Hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibieron a cada una de las niñas y los niños con calurosos abrazos, mientras entonaron variedad de canciones infantiles, se involucran poco a poco donde Samantha y Juan José quienes ingresaron hoy con tranquilidad disfrutaron el canto, Abby con una hermosa sonrisa en su rostro se acerco y abrazo a las profesionales, Mariana mueve su cuerpo mientras escucha las canciones, luego de consumir los alimentos con agrado participaron del ritual de lavado de manos y cepillado dental, al regresar al aula Gabriela con sus gestos expresa que no quiere ingresar al aula debe ser motivada por las profesionales para que ingrese, se calma al observar los tableros de agua. Abby, Mathias, Emily se acostaron sobre los tableros. con alegria unieron sus manos, Elias, Lionel y Hannah. tomaron los apilables de aros intentando organizarlos de la manera correcta, realizan el ejercicio por unos segundos y luego deciden ponerse de pie y buscar otros juegos, Hannah. solicita de la colaboración de las profesionales para jugar con los apilables de aros. diciendo "mama, ma" expresa en su rostro alegria en el momento que la profesional se acerca a ella, con anterioridad las profesionales adecuaron el espacio y los motivaron a tocar la pintura, donde Elias, Jeicock. Evelyn, Hannah. sin miedo sumergieron sus manos y luego las colocaron sobre el papel. realizando movimientos en diferentes direcciones, en este momento Elias, Lionel y Mariana balbucearon y en su rostro reflejaron felicidad, Jeicock dejo de plasmar sus huellas sobre el papel al probar la pintura y sentir su sabor. En horas de la tarde se les proporciono plastimosa, la cual fueron por pocos minutos ya que querian probarla **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia se realizaron algunos ajustes donde se cambio el recurso del vinilo por yogurt debido a que se ha evidenciado que continuan en su proceso de exploración llevando todo a su boca, durante la actividad se observo que los niños mostraron interes y entusiasmo al explorar. utilizaron sus manos y dedos demostraron su capacidad para experimentar a través de la exploración sensorial.

Scanned with CamScanner

D M A Tema

Recursos: 1 cuento, 1 Tv, 3 bolos, 5 elefantes 1 caja de pimpones, 1 bolsa de pompones, 1 cinta 5 aros. 1 caja. 2 tubos

Valoración y seguimiento al desarrollo caminadores 31-01-2025

Al ingresar las niñas y los niños los profesionales de atención a la primera infancia los reciben con calurosos abrazos, los ubican sobre los tapetes e inician con la narración de los cuentos, en este momento Gabriela y Rosali con llanto llamaran a su mamá, las profesionales entonan canciones donde rutinan la atención de las niñas tranquilizandolas. y asi se retoma la lectura del cuento. consumieron los medios nuevos y se evidencia el gusto de cada niña por ser autonomo e independiente, se realiza el ritual de aseo muy emocionados, utilizaron su cepillo donde se reforzara a diario el uso correcto de este, gozaron cada rincon expuesto donde Abby, Elias, Juan, David. lanzaron los pimpones en diferentes direcciones y expresando en su rostro felicidad corrian tras de ellos, al utilizar los bolos Emiliano y Lionel se mostraron molestos debido a que cada uno queria tener todo el juego se interviene recordandoles que los juguetes son de todos y tienen que compartir, Lionel decide ir en busca de otros juegos, continuaron explorando los pompones, tocandolos y llevandolos a su boca Martin, Jerack y Hannah, las profesionales los motivaron y guiaron a pegar los pompones sobre la cinta Elias Hannah, Lionel, Abby, Deivid Mariana, Ginneia y Emiliano se concentraron realizando el ejercicio pegando y despegando los pompones, Lionel, Jerack, Emiliano y Rosali se acostaron y remodamente realizaron el ejercicio. en horas de la tarde con facilidad utilizaron los pompones dejandolos caer sobre el tubo y dentro de la caja. **REFIEXIÓN PEDAGOGICA.** esta experiencia fue de gran interes para las niñas y los niños donde cada uno experimento con los pompones, utilizaron sus dedos y manos para pegar y despegar los pompones, se fomento la coordinación motora fina.

Emmis

D 30 M 10 A 25 Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo caminadores 31-01-2025

Los niños ingresaron tranquilos, las profesionales los recibieron con expresiones de cariño y realizaron algunas dinámicas en las cuales participaron la gran mayoría de ellos, cuando jugaron al lobo, se sorprendían y corrían de un lado a otro, en lo de las pelotas, los cogían e intentaban lanzarlas hacia arriba, al terminar se entonó la canción "Hola hola" y de esta manera se saludaron entre pares, luego visitaron los rincones de juego donde encontraron los bunos, aquí se subieron e intentaron avanzar saltando sobre los mismos, Emily demostró gran seguridad y dominio, con las pizarras experimentaron tratando de rayar, se sorprendieron al descubrir el botón con el cual borrar, Emiliano y Lionel emocionados halaban los carros de un lado a otro, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con bombas, luces y lo oscurecieron, al salir de los salones los niños se sorprendieron al mirar el lugar, las profesionales realizaron algunas coreografías al ritmo de la música y los niños trataban de imitarlas, bailaban y cantaban sus canciones preferidas después de un rato se les entregó bombas para que realizaran diversos movimientos con estas al ritmo de la música, en esta experiencia los niños fortalecieron sus vínculos afectivos entre pares, conocieron amigos de otros niveles con quienes bailaron y se sintieron protegidos, estimularon su lenguaje y comunicación, cuando una profe comenzó a lanzar burbujas ellos levantaban sus manos intentando cogerlas y/o reventarlas. En horas de la tarde se realizó la dinámica de girar al ritmo de la música donde los niños se mostraron seguros, algunos como Emily, Maddison y Rosalie se animaban a dar la vuelta y al caer sonreían entre sí, esta experiencia permitió el desarrollo de sus músculos y el seguimiento de instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia se evidenció el gusto de los niños al experimentar con las burbujas y los globos, al compartir con niños de otros niveles, se deben continuar planeando experiencias conjuntas entre niveles para que colaboren a la adaptación de los niños nuevos y ser modelo de ellos.